

Projet d'établissement 2017-2020

1) Caractéristiques de l'établissement

Le collège Henri Clément est une petite structure rurale en perte d'effectifs régulière (123 élèves en 2016-17, 6 divisions prévues pour 2017-18) avec un E/D de 17,7. L'environnement est favorable (des représentants de parents d'élèves présents, une municipalité aidante).

Le site est enclavé (à l'écart de tout axe routier d'importance moyenne et d'une ligne ferroviaire).

Les familles, sans être défavorisées, peuvent être qualifiées de modestes : le taux de cadres moyens (16,6%), est inférieur à celui de la Nièvre, de la Bourgogne et de la France alors que celui des employés, ouvriers et inactifs (79,4%) est, lui, supérieur à ces 3 taux. De même, le taux de boursiers est élevé (33,8% contre 25,9% pour la Nièvre). Il s'agit d'une population rurale peu mobile impliquée dans une vie culturelle rurale.

Cette situation comporte pour nous des points forts :

- une grande proximité entre élèves et adultes du fait de leur petit nombre ;
- sans occulter quelques individualités difficiles à gérer, le climat scolaire est globalement serein (1 conseil de discipline en 2017, le précédent a eu lieu en 2012) ;
- même si l'établissement est aussi touché par la difficulté scolaire, le niveau global des élèves est bon. En témoigne le taux de réussite au DNB presque toujours parmi les meilleurs dans la Nièvre (2013 : 94,59% ; 2014 : 82,35% ; 2015 : 93,94 % ; 2016 : 97,15%) ; si l'on rapproche ces résultats des données concernant les PCS du secteur de recrutement (voir ci-dessus), on peut conclure à l'efficacité de l'action pédagogique ;
- les parents, hormis une petite équipe de représentants bienveillante, sont peu présents : ils ont confiance en l'équipe éducative ;
- l'équipe éducative est jeune et impliquée.

Tous ces éléments font que les conditions de travail sont bonnes.

En revanche, certaines particularités de cette petite structure rurale enclavée constituent des obstacles :

- le taux de professeurs à plein temps (2012-13 : 38% ; 2013-14 : 58% ; 2014-2015 : 38 % ; 2015-2016 : 37% ; 2016-17 : 35%) limite leur capacité à se mobiliser au-delà du service strict, ne leur permet pas d'assister à toutes les réunions ni de remplir toutes les fonctions annexes (professeur principal, référent TICE et membres du Conseil d'administration ne sont pas toutes pourvues tous les ans) ;
- la pause méridienne d'une heure non modifiable (car les mêmes bus transportent aussi des maternelles et des élémentaires), combinée au fait que 80% des élèves sont transportés, limite leur investissement en dehors du temps scolaire dans le cadre de l'accompagnement éducatif ;
- le caractère enclavé du site entraîne une difficulté à recruter des personnels suffisamment qualifiés (en Vie scolaire notamment) et à organiser les remplacements ;
- un sentiment chez les parents de méfiance vis-à-vis de ce qui se passe en ville (ce qui réduit la mobilité des élèves et leur accès aux formations post-3^{ème} ainsi qu'à la SEGPA) ;
- les très bons résultats scolaires ont entraîné une difficulté pour l'équipe pédagogique à s'approprier l'évaluation des compétences dans le cadre du socle commun. En effet, l'équipe a été obligée de valider le socle commun à 100% des candidats presque chaque année (2013 : 100% ; 2014 : 93,94% ; 2015 : 100% ; 2016 : 97,2%) sauf à courir le risque de confisquer toute chance d'obtention du DNB dès avant les épreuves terminales à des élèves qui pourtant avaient encore une chance de l'obtenir (situation qui s'est produite à 2 reprises avant 2013). Contrainte à une validation massive du socle commun, elle ne pouvait pas mener une validation fine item par item.
- une dotation de fonctionnement absorbée en grande partie par une viabilisation exigeante : le service ALO consomme chaque année les 3 quarts de la dotation de fonctionnement (2013 : 80,94% ; 2014 : 79,6% ; 2015 : 76,56% ; 2016 : 73,18% ; 2017 : 72,5%).

L'enjeu de la situation est de trouver une marge de progression quand nombre d'indicateurs de performance sont élevés et de concevoir un plan d'action quand des contraintes lourdes pèsent sur l'établissement.

2) Indicateurs et éléments diagnostics

Concernant les élèves :

- taux de retard scolaire : pourcentage d'élèves en avance/à l'heure/en retard à l'entrée en 6ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶% d'élèves en avance	7,5	2,9	8,8	0	3,0
▶% d'élèves à l'heure	77,5	80,0	76,5	88,5	90,9
▶% d'élèves en retard 1 an	15,0	17,1	14,7	11,5	6,1
▶% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0	0	0	0

- taux de boursiers : répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶Taux 1	15,6	14,7	16,5	15,9	
▶Taux 2	6,8	11,9	6,0	4,8	
▶Taux 3	4,8	7,0	11,3	13,5	
▶Ensemble	27,2	33,6	33,8	34,1	

- taux de maîtrise du palier 2, compétence par compétence, à l'arrivée en 6^{ème}

- taux de redoublement niveau par niveau

Taux de redoublement global en classe de 6ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
pour l'établissement	2,9	0	2,8	0	0
pour le département	2,4	1,0	1,5	1,0	0,9
pour l'académie	2,9	2,0	1,8	1,3	0,8
pour la France	2,9	2,2	2,1	1,5	0,5

Taux de redoublement global en classe de 5ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
pour l'établissement	0	0	2,3	0	0
pour le département	1,6	1,0	1,0	0,7	0,6
pour l'académie	1,8	1,3	1,3	1,1	0,6
pour la France	1,6	1,2	1,2	0,8	0,4

▼ Taux de redoublement global en classe de 4ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
pour l'établissement	4,7	0	0	0	0
pour le département	1,5	1,3	1,4	1,4	0,4
pour l'académie	2,5	1,7	1,8	1,6	0,8
pour la France	2,5	1,8	2,0	1,5	0,6

▼ Taux de redoublement global en classe de 3ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
pour l'établissement	2,9	0	5,9	0	0
pour le département	3,8	2,7	2,3	2,2	2,4
pour l'académie	3,5	3,0	2,9	3,0	2,3
pour la France	3,9	3,4	3,4	3,0	2,1

- taux d'orientation en cours de cycle 4 (fin de 5^{ème} et 4^{ème})
- taux d'accès en 2^{nde} GT

Synthèse des taux de passage post-3ème

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
► Redoublement	2,9	0	5,9	0	0
► 2 ^{nde} <u>GT</u>	44,1	52,6	47,1	52,9	54,1
► 2 ^{nde} <u>PRO</u>	26,5	39,5	20,6	23,5	18,9
► <u>CAP</u>	2,9	2,6	2,9	5,9	0
► Agriculture			8,8	14,7	13,5
► Apprentissage			2,9	0	nd
► Autres situations	23,5	5,3	11,8	3,0	nd

- taux d'accès de nos élèves orientés post-3^{ème} en 1^{ère}

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2^{nde} GT

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
► 1E SCIENTIFIQUE	26,3	33,3	29,4	25,0	27,8
► 1E LITTERAIRE	26,3	13,3	17,6	12,5	22,2
► 1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	15,8	20,0	17,6	18,8	11,1
► 1E <u>ST2S</u> ou <u>STG</u> ou BT Services	0,0	13,3	11,8	18,8	22,2
► 1E STL ou <u>STI2D</u> ou <u>STD2A</u> ou BT Production	15,8	6,7	11,8	12,5	5,6
► 1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
► 2 ^{nde} <u>PRO</u>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
► <u>CAP</u>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
► 1E <u>PRO</u>	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
► REDOUBLEMENT	5,3	0,0	11,8	0,0	11,1
► AUTRES SITUATIONS	10,5	13,3	0,0	0,0	0,0
► TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▼ Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro					
Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶ TER <u>BEP</u>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ 1E <u>PRO</u>	60,0	88,9	92,9	71,4	75,0
▶ 2ème année de <u>CAP</u>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ REDOUBLEMENT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ AUTRES SITUATIONS	40,0	11,1	7,1	28,6	25,0
▶ TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▼ Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de <u>CAP</u>					
Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶ 2ème année de <u>CAP</u>		100,0	100,0	50,0	50,0
▶ REDOUBLEMENT		0,0	0,0	0,0	0,0
▶ AUTRES SITUATIONS		0,0	0,0	50,0	50,0
▶ TOTAL		100,0	100,0	100,0	100,0

- taux d'accès de nos élèves orientés en LEGT et Lycées pro vers l'enseignement supérieur

- taux de réussite au DNB

Note moyenne en contrôle continu au DNB

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
Note moyenne en contrôle continu	12,4	14,1	13,0	13,9	14,2
Note moyenne académique	13,0	13,2	13,0	13,2	13,3
Note moyenne France	12,9	13,1	12,8	13,0	13,2

- taux de validation du palier 3, compétence par compétence

- taux de latinistes

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin ou le grec

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶ Latin en 5ème	27,3	52,4	54,3	35,3	18,5

Latin : élèves de 5ème, Grec : élèves de 3ème

- répartition des sexes

Pourcentage de filles

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶ % de filles	48,6	43,5	44,1	39,8	43,7

Concernant les familles :

- leur répartition dans les différentes CSP

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
▶ Cadres supérieurs et enseignants	8,3	8,8	7,7	8,3	7,9
▶ Cadres moyens	10,4	8,8	10,5	11,3	8,7
▶ Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	42,4	43,5	42,7	40,6	42,9
▶ Ouvriers et inactifs	37,5	36,1	29,4	32,3	36,5
▶ Non renseignée	1,4	2,7	9,8	7,5	4,0

- le taux de fréquentation de la COP des parents d'élèves de 3^{ème}

Concernant l'équipe pédagogique :

- le taux de services partagés (très significatif à Donzy)

- le taux de temps partiels

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
▶ % temps partiel	5,3	6,3	11,8	20,0	21,4

- l'âge moyen

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
▶ Âge moyen	39,2	40,3	34,4	33,8	36,5

- l'ancienneté dans le poste (en années)

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
▶ Ancienneté moyenne	4,3	5,3	4,1	3,5	4,5

- les statistiques concernant la formation

Des données collège :

- l'évolution de la dotation de fonctionnement

- l'évolution du fonds de roulement

- l'évolution des effectifs élèves, profs

- l'E/DE/D

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
▶ <u>E/D</u> - Niveau collège	18,0	18,4	17,9	19,0	18,0

- le H/E

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E)

Même secteur	2012	2013	2014	2015	2016
► H/E - Niveau collège	1,60	1,57	1,52	1,47	1,60

- les indicateurs de valeur ajoutée

Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées - session 2016

Etab

Taux d'accès brut	79
Valeur ajoutée / Académie	+4
Valeur ajoutée / France	+2

▼ Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées - session 2016

Etab

Note moyenne à l'écrit	11,1
Valeur ajoutée / Académie	+0,4
Valeur ajoutée / France	+0,5

▼ Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées - session 2016

Etab

Taux de réussite brut	97
Valeur ajoutée / Académie	+12
Valeur ajoutée / France	+10

▼ Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées - session 2016

Etab

Taux d'accès brut	92
Valeur ajoutée / Académie	+12
Valeur ajoutée / France	+11

3) Plans d'actions

Axe 1 – Conduire chaque élève à la réussite

Objectif n°1	Favoriser la réussite en cours	
Enjeux	<i>Le travail fait avec le professeur en cours et pour le cours à la maison reste notre atout maître. Il convient de le protéger.</i>	
Action n°1	Valoriser la réussite en classe	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>- l'obligation de fournir ce travail figure dans le règlement intérieur ; - le dispositif « anti-travail non-fait » organise le retour de l'élève en Vie scolaire pour se mettre en règle avant</i>	Nombre d'élèves passant par ces dispositifs ; nombre

	retour en cours le plus vite possible ; mise en place d'une fiche de suivi individuelle ou collective ; - laisser une place à la pédagogie de projet pour susciter la motivation de l'élève (les EPI) ;	d'élèves qui se remettent au travail. Taux de réussite au DNB ; statistiques orientation.
Action n°2	Apporter une aide aux devoirs	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- une aide aux devoirs est organisée dans le cadre de l'accompagnement éducatif de 17h00 à 18h00 ; un partenariat avec le Club de football d'Entrains-sur-Nohain enrichit le dispositif ; - distinguer les élèves en difficulté des élèves qui ne travaillent pas. Les premiers dépendront des dispositifs PPRE, PAP et PPS. Le dispositif devoirs faits prend en charge les seconds en journée par petits groupes issus de la même classe.	Idem
Action n°3	Créer des événements au cours de l'année scolaire pour soutenir la persévérance	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- Inscription à des concours disciplinaires : Big Challenge, concours de mathématiques, concours d'expression écrite ...	Taux de participation à ces événements
Action n°4	Organiser un lien explicite entre les objectifs d'apprentissage et l'évaluation	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- organiser des séquences didactiques où l'élève saura quelles compétences il devra développer pour réussir ; - valider les compétences du socle commun (LSU).	Taux de validation (par élèves et par compétences)

Objectif n°2	Apporter un soutien substantiel à la difficulté scolaire	
Enjeux	<i>Soutenir l'effort scolaire de chacun selon son profil</i>	
Action n°5	Organiser l'AP	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- répartition des heures dans toutes les disciplines afin de développer la différenciation didactique pour répondre aux besoins de chaque élève : tous les professeurs sont impliqués ; les situations d'apprentissage de toutes les disciplines sont mises à contribution ; tous les élèves sont concernés.	Tous les indicateurs qui mesurent la réussite scolaire
Action n°6	Organiser les prises en charges PPRE	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- une prise en charge lourde : un document signé de la famille, l'élève et le collège qui liste toutes les mesures prises pour remobiliser l'élève ; - une prise en charge légère : une autorisation parentale pour participer à des petits groupes de travail avec l'Assistante pédagogique ; - un public désigné à l'initiative de l'équipe pédagogique ou de la famille.	Nombre de PPRE signés Nombre d'élèves pris en charge
Action n°7	Organiser les prises en charge PAP et PPS	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- organiser une vigilance sur les productions des élèves qui peut aboutir à inciter les parents à consulter pour confirmer l'existence d'un trouble ; - prise en compte des préconisations médicales tout en veillant à l'investissement des élèves concernés ; développer l'individualisation dans la programmation didactique - entretenir un partenariat avec les différents interlocuteurs : thérapeutes libéraux, Maison des Adolescents, CMP, CMPP (rôle de l'Infirmière) ; organiser les suivis dans le cadre des ESS.	Nombre d'élèves pris en charge

Objectif n°3	Créer une dynamique pédagogique au niveau du cycle 3	
Enjeux	<i>Assurer la continuité des apprentissages</i>	
Action n°8	Le Conseil Ecole-Collège	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- organiser le pilotage du cycle 3 (IEN de circonscription, Principal, Professeurs) ; - assurer une transmission des informations en amont entre l'école et le collège (commission de liaison), puis entre le collège (retour après les Tères évaluations) ; y associer la Vie scolaire ; - se concerter pour élaborer les bilans de cycles.	Nombre de PPRE-passerelles. Ordre du jour des réunions.
Action n°9	Le Conseil de Cycle 3	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- organiser une concertation en cours d'année scolaire entre les professeurs des écoles et du collège ; - élaborer des projets pédagogiques communs en	Ordre du jour des réunions.

	direction des élèves des 3 niveaux ; - assurer la continuité des apprentissages (se partager les points du programme, élaborer un langage et des pratiques communs).	
Action n°10	Les projets pédagogiques communs	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- inviter des classes des écoles à participer à des événements du collège (le cross) ; - co-organiser des événements à l'intention des 3 niveaux ; - organiser la journée collégienne (préparation de séquences pédagogiques en commun, séances anticipées dans les écoles) - venues des professeurs du collège dans les écoles (informations, interventions pédagogiques, enseignement des langues).	Nombre des projets mis en place.
Action n°11	Stage de préparation à la 6^{ème}	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- public visé : de préférence des élèves en difficulté ; - les activités proposées sont scolaires, le rythme est adapté à un 1 ^{er} contact et au niveau des participants ; - accueil par 1 professeur du collège ; une co-intervention avec un professeur des écoles est à expérimenter.	Nombre d'élèves pris en charge. Niveau scolaire des élèves pris en charge. Nombre et statut des professeurs intervenants.

Axe 2 – Renforcer l'ambition et l'autonomie des élèves

Objectif n°1	Sensibiliser à l'orientation	
Enjeux	<i>Informers les élèves, les aider à anticiper</i>	
Action n°12	Mettre en place le Parcours Avenir	Evaluation et indicateurs
Descriptif	- Programmer des situations propices à anticiper sur son avenir scolaire et professionnel (stage d'observation, Forum Cap'orientation, Forum de l'apprentissage, intervenants extérieurs ...) en organisant une préparation en amont et une exploitation en aval ; - Intégrer les actions de sensibilisation à l'orientation à l'évaluation de l'élève au sein de l'épreuve orale du DNB (organisation d'oraux blancs notamment).	Nombre d'événements réalisés. Nombre d'élèves ayant choisi le Parcours Avenir pour support de l'épreuve oral du DNB
Action n°13	Organiser un accompagnement des élèves de 3^{ème}	Evaluation et indicateurs
Descriptif	La Psychologue Conseillère en orientation scolaire et professionnelle, les Professeurs principaux et le Chef d'établissement constituent une cellule de veille tout au long de l'année scolaire concernant l'évaluation post-3 ^{ème} (heure de vie de classe, entretiens particuliers avec les élèves et leurs familles).	Nombre d'élèves et de familles reçus par la PCOSP Nombre d'élèves ayant obtenu leur 1 ^{er} vœu d'orientation
Action n°14	Construire une liaison collège-lycées	Evaluation et indicateurs
Descriptif	Construire une liaison collège-lycées à 3 niveaux : 1) pédagogique avec élèves (séances d'informations, visite d'établissements, projets pédagogiques avec le lycée de secteur) ; 2) pédagogique entre équipes pédagogiques (échanges sur les collégiens arrivant au lycée, échanges de pratique) ; 3) administrative (retours sur le devenir de nos anciens élèves) Organiser des mini-stages	Existence de projets communs

Objectif n°2	Développer l'autonomie et la confiance en soi	
Enjeux	<i>Afin que le jeune puisse adopter et conserver sa posture d'élève, il convient de veiller à son épanouissement</i>	
Action n°15	Organiser un encadrement bienveillant	Evaluation et indicateurs
Descriptif	Penser un accompagnement au quotidien dans la proximité d'une petite structure rurale en s'appuyant sur des professionnels différents (Professeur principal, Vie scolaire, Infirmière, Assistante sociale ...). Ecouter la parole des représentants élèves dans les instances (Conseils de classe, CA ...) ; leur donner d'autres espaces de représentation (bureau de l'AS).	Effets difficilement mesurables ; voir toutefois le nombre de passages à l'infirmier.
Action n°16	Lutter contre le mal être	Evaluation et indicateurs
Descriptif	Organiser une vigilance au quotidien et une écoute des élèves (Vie scolaire, Infirmière, Assistante sociale).	Nombre de signalements (absentéisme, CRIP, Procureur)

	<i>Organiser des relais quand la situation l'exige (signalements) avec des partenaires (gendarmerie, Maison des adolescents ...)</i>	Nombre de partenaires sollicités
Action n°17	Promouvoir la santé	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Programmer dans le cadre du CESC une éducation à la santé (interventions Mutualité Française, BIJ, Pass Santé Jeunes, Forum Jhades ...) copilotée par l'Infirmière et le Chef d'établissement.</i>	Nombre de partenaires sollicités
Action n°18	Expérimenter l'autonomie	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Organiser des études en auto-discipline pour les élèves de 3^{ème} en vue de les préparer à leur future vie de lycéens sous la responsabilité de l'Assistante pédagogique. Initiation à la prise de responsabilités (rôles des délégués de classe et des représentants des élèves au CA).</i>	Nombre d'élèves concernés

Objectif n°3	Impliquer les parents	
Enjeux	<i>Inciter les parents et responsables à jouer pleinement leurs rôles</i>	
Action n°19	Favoriser la représentation parentale	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Soutenir les parents dans leur bénévolat de représentants non seulement dans les instances officielles mais au sein des associations périphériques (l'Association sportive)</i>	Nombre de parents impliqués
Action n°20	Organiser un accueil collectif	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Ménager plusieurs temps de rencontre (réunion de début d'année, Réunion Parents-Professeurs, rencontre de remise de bulletins à rendez-vous, cérémonie républicaine).</i>	Taux de participation aux réunions
Action n°21	Solliciter les parents dans le suivi de leur enfant	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Contact systématique des parents en cas de problème de santé, de comportement et, plus spécifiquement, concernant le travail scolaire et l'orientation (RDV individuels, fiches de suivi, rôle de la PCOSP)</i>	Nombre de entretiens réalisés

Axe3 – Développer la capacité des élèves à s'ouvrir sur l'extérieur et appréhender les enjeux de notre époque

Objectif n°1	Développer la maîtrise des TICE	
Enjeux	<i>Diffuser largement l'usage des TICE</i>	
Action n°22	Développer l'usage des TICE	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>- Sensibiliser les élèves et leurs familles à l'usage des TICE en les mettant en contact avec des applications informatiques (ENT Liberscol, téléinscription, LSUN ...) au sein des cours et pour les démarches administratives. - Développer un enseignement à l'usage des TICE dans l'autonomie (projet CDI, interventions Calysto, BIJ). - Développer une communication plus efficace en direction des familles (via Liberscol par brèves ou SMS).</i>	Taux de fréquentation des applications
Action n° 23	Enseigner par et avec les TICE	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Intégrer dans les préparations didactiques l'usage des différents outils informatiques (ENT, vidéo-projecteurs, salles informatiques) ; favoriser la formation vicariante (exemple du collège de Clamecy).</i>	Voir les cahiers de textes des enseignants
Action n°24	Mobiliser la politique financière de l'établissement au service des TICE	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>En relation avec le Conseil Départemental, suivi du parc informatique ; politique d'acquisition de matériel en rapport avec des projets pédagogiques (tablettes, fraiseuse à commande numérique, imprimante 3D) ; fournir et entretenir un équipement minimum (ordinateur, vidéo-projecteur et tableau blanc) dans chaque salle.</i>	Nombre de matériels remplacés Sommes investies

Objectif n°2	Développer une conscience civique	
--------------	--	--

Enjeux	<i>Eduquer</i>	
Action n°25	Le Parcours citoyen 1	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Mobilisation du CESC ; mise en valeur des différentes actions dans le cadre de l'oral du DNB ; éducation à la solidarité (interventions sexualité du CD, SOS Homophobie, rôle des délégués, accueil de la classe externalisée de IITEP).</i>	Nombre d'interventions
Action n°26	Le Parcours citoyen 2 : la politique d'EEDD	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>De nombreuses actions ont valu à l'établissement les labellisations Ecosphere et E3D : jardin, verger, mare pédagogiques ; club jardin ; compostage des déchets de plateaux du ; dispositif Produits locaux ; EPI Eco-quartiers ...</i>	Nombre d'actions menées Nombre d'élèves concernés
Action n°27	Le Parcours citoyen 3 : la culture de la sécurité	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Dans le cadre du PPMS, organisation des différents exercices (évacuation, confinement, mise en sécurité) et réflexion sur l'adaptation des locaux ; intervention de sensibilisation (la journée Pompiers, partenariat avec le PSIG) ; rester vigilant grâce aux fiches DUER.</i>	Bilans des exercices Nombre d'événements organisés

Objectif n°3	Ouvrir les élèves au monde et à ses richesses : le PEAC	
Enjeux	<i>Compenser l'isolement du site par des apports culturels riches. Préparer les élèves à aborder toutes les possibilités de leur avenir.</i>	
Action n°28	Les apports culturels en classe	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Le cours étant notre principal vecteur d'enseignement, il convient de prendre pour support des activités des œuvres riches ; les EPI constituent des conditions favorables à cet apport.</i>	Voir les cahiers de textes des enseignants
Action n°29	Les actions périscolaires	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>L'accompagnement éducatif, dans le cadre de conventions, permet l'intervention de spécialistes (arts plastiques, arts du cirque ...) ; les clubs foyer présentent une offre diversifiée (club théâtre, club journal télé, club anglais) ; la formule de la Soirée Cabaret permet la présentation de toutes les activités artistiques.</i>	Nombre d'activités organisées
Action n°30	Les contacts avec l'extérieur	Evaluation et indicateurs
Descriptif	<i>Organiser des voyages et sorties en rapport avec les séquences pédagogiques (voyages en Allemagne, à Paris, Marseille-Ajaccio ; collège au cinéma, médiathèque de Donzy).</i>	Nombre de projets organisés